

# СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

**ФОП ДО** – ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ** –  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.  
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

**ДО** – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПЛАН** – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** –  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ

**КРР** – КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

**ОВЗ** – ОГРАНИЧЕННЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

**САНПИН-САНИТАРНЫЕ**  
(САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА  
И НОРМЫ

**ФГОС ДО** – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОО** – ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

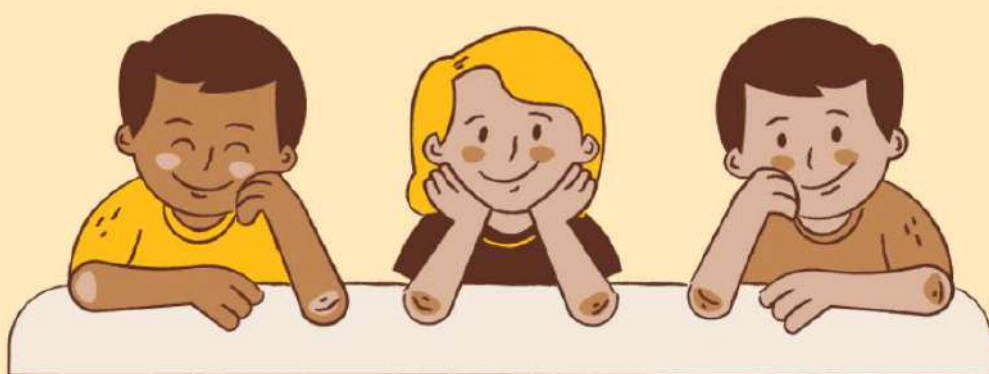
**ОД** – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ОП** – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

**РППС** – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

**УМК** – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКТ

**ООП** – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ



# ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) – УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА  
КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** –

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И  
КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО  
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ** –

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ  
РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И  
УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ  
СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА** –

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ  
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ  
УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ  
ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО ОПРЕДЕЛЯЕТ

ЕДИНЫЙ БАЗОВЫЙ ОБЪЁМ  
СОДЕРЖАНИЕ ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО И ФОП ДО ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ  
МЕНЕЕ 60%

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО  
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ  
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ  
ССЫЛОК НА НЕЁ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40 %

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО МОЖЕТ БЫТЬ  
ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,  
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРАДИЦИИ ДОО, ВЫБОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А  
ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОО В  
ЦЕЛОМ

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ДОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
НЕ НИЖЕ УКАЗАННЫХ В ФОП ДО

# РАЗДЕЛЫ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (4 - 20 СТРАНИЦА)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В  
МЛАДЕНЧЕСКОМ, РАННЕМ,  
ДОШКОЛЬНОМ И НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО.

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (21 - 189 СТРАНИЦА)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОД ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С  
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ,  
СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (189 - 236 СТРАНИЦА)

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ  
УСЛОВИЙ.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ( МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО -  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА, РЕКОМЕНДОВАННЫХ  
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И  
РАСПОРЯДОК ДНЯ.



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ФОП ДО

### ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

### ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК – ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

## ФОП ДО

### ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

### ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЕ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

**НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОР ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

## ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ  
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ  
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ  
ОДНОГО ГОДА  
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ  
(ОТ ТРЁХ ДО  
СЕМИ ЛЕТ)

## ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ
- К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ
- К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ
- К ПЯТИ ГОДАМ
- К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОР ДО ИМЕЮТ УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

# К ОДНОМУ ГОДУ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ВНИМАНИЕ

ПОНИМАЕТ РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ЖИВОТНЫМ

ОРИЕНТИРУЕТСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО ЗНАКОМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С ИГРУШКАМИ

РЕАГИРУЕТ НА СЛОВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ ПРОСЬБЫ

ПРОИЗНОСИТ НЕСКОЛЬКО СЛОВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА МУЗЫКУ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ПРИЁМ ПИЩИ





# К ТРЁМ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ  
СО ВЗРОСЛЫМ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ  
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К  
СКАЗКАМ И СТИХАМ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С  
ОКРУЖАЮЩИМИ  
ПРЕДМЕТАМИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ  
ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ  
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ  
НАВЫКАМИ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ  
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ  
УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ  
ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ  
И СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ  
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ -  
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ,  
ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ  
ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО -  
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА  
ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ  
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В  
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ  
ВЗРОСЛЫМИ



# К ПЯТИ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К  
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ  
УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ  
СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ  
ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО  
ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В  
СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ,  
В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО  
ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ  
КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ  
КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ  
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ  
В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ  
И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ  
СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ,  
ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



# К ШЕСТИ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

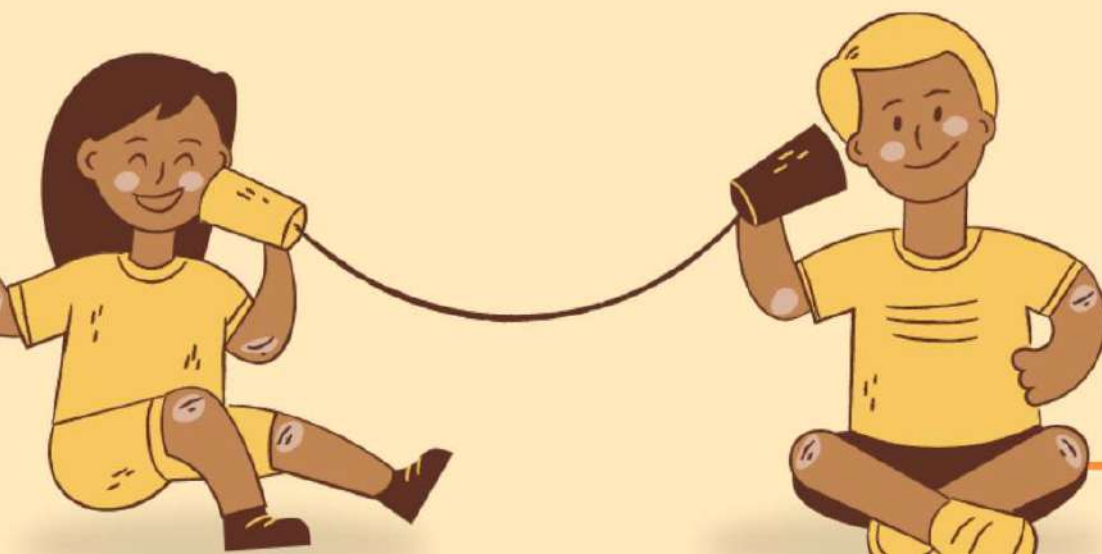
ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТОМ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



# К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА  
СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА -

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

### ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

- ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
- ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ
- ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ
- АНАЛИЗ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (С СОГЛАСИЯ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПО ОО (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

ФГОС ДО  
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И  
ОСОБЕННОСТИ  
ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:  
НАЛИЧИЕ,  
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,  
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,  
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 -ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

## ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ  
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ  
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ЭТО  
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

## НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
ДЕТЬМИ

## ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

## О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ  
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ  
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

## ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ,  
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КРР

ФЕДЕРАЛЬНУЮ РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

ЗАДАЧИ И  
СОДЕРЖАНИЕ НЕ  
ЯВЛЯЮТСЯ  
ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЛАСТЕЙ ОЧЕНЬ ПОДРОБНО,  
РАЗНООБРАЗНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ  
ВОСПИТАНИЯ

ВОЗРАСТНОЙ  
ПЕРИОД

СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ТРЁХ ЛЕТ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

СФЕРА ТРУДОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И  
ПАТРИОТИЗМА

## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И  
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
(ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ  
НАВИГАЦИИ)

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЗНАНИЯ ПО  
"ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ" И ИСТОРИИ  
СТРАНЫ

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
(ТРАВМЫ И НЕДОМОГАНИЯ)

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СЕТИ ИНТЕРНЕТ, ЦИФРОВЫХ  
РЕСУРСОВ И УСТРОЙСТВ

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И  
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ С  
5 ЛЕТ

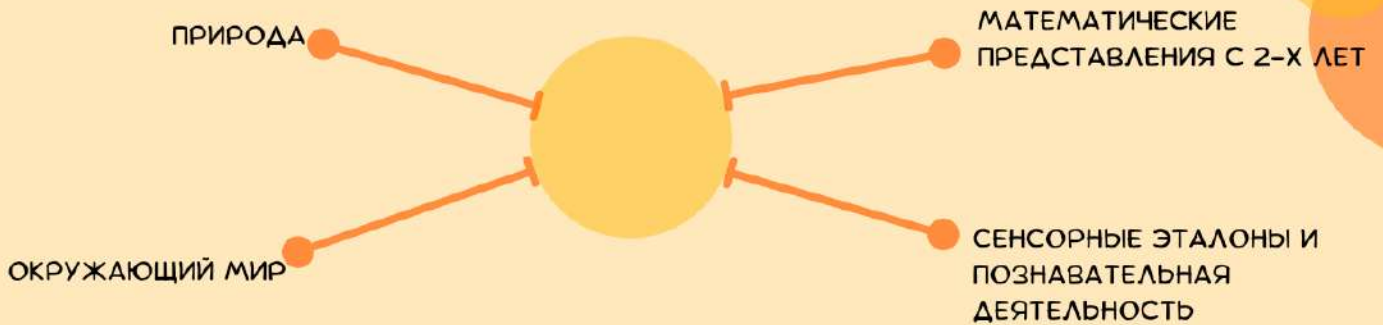
БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЕНО  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ПРАЗДНИКАМ

ВОЛОНТЁРСТВО



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА



## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ПРИМЕНЯТЬ НЕКОТОРЫЕ  
ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО  
МИРА

ИЗМЕРЕНИЕ ПРОТЯЖЕННОСТИ,  
МАССЫ ОБЪЁМА, РЕШЕНИЕ  
ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И  
ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ: СРАВНЕНИЕ,  
КЛАССИФИКАЦИЯ, СЕРИАЦИЯ,  
ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ  
И ВРЕМЕНИ

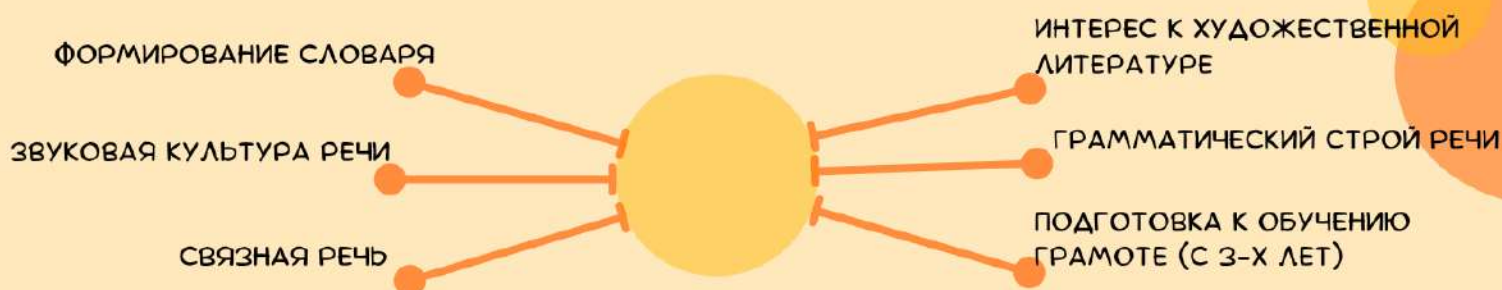
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ЭКОЛОГИЯ,  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ  
ПЛАНОВ И СХЕМ



# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ  
С 4-Х ЛЕТ

В 3 ГОДА РАССКАЗ ИЗ  
3-4 ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ТЕРМИНЫ "УДАРНЫЙ-  
БЕЗУДАРНЫЙ" И Д.Р. С 5 ЛЕТ

ЧТЕНИЕ СЛОГОВ, СЛОВ,  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2-3 СЛОВ

ЭТИКЕТ ТЕЛЕФОННОГО  
РАЗГОВОРА, СТОЛОВЫЙ,  
ГОСТЕВОЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В  
ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВА  
ЯЗЫКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ  
В ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗАХ

ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ,  
ПОДГОТОВКА РУКИ К  
ПИСЬМУ С 6 ЛЕТ



# ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 1 ГОДА

ПРИБЛИЖЕНИЕ К  
ИСКУССТВУ

КОНСТРУКТИВНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
° СЛУШАНИЕ  
° ПЕНИЕ  
° С 3-Х ЛЕТ ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
° С 3-Х ЛЕТ ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ  
ИНСТРУМЕНТАХ  
° С 4-Х ЛЕТ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ  
ТВОРЧЕСТВО

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
° С 3-Х ЛЕТ АППЛИКАЦИЯ  
° ЛЕПКА (С 5-ТИ ЛЕТ ДЕКОРАТИВНАЯ  
ЛЕПКА)  
° РИСОВАНИЕ (С 5-ТИ ЛЕТ  
ДЕКОРАТИВНОЕ, СЮЖЕТНОЕ,  
ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ)  
° С 3-Х ЛЕТ НАРОДНОЕ  
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО

## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

МАКСИМУМ  
РАЗНООБРАЗИЯ  
ВО ВСЁМ

ЗНАКОМСТВО С  
НАРОДНЫМИ  
ПРОМЫСЛАМИ  
С 2-Х ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО СО  
СКУЛЬПТУРОЙ И  
АРХИТЕКТУРОЙ

ИЗУЧЕНИЕ ГИМНА  
РОССИИ С 6 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С  
БИОГРАФИЕЙ  
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ  
С 4 ЛЕТ

ЗНАКОМСТВО С  
СОВРЕМЕННОЙ  
МУЗЫКОЙ,  
ФОТОГРАФИЕЙ

ПОДРАЖАНИЕ ДО  
ОКОНЧАНИЯ  
РАННЕГО  
ВОЗРАСТА

ГЛИНА НАРАВНЕ  
С ПЛАСТИЛИНОМ  
С 2-Х ЛЕТ

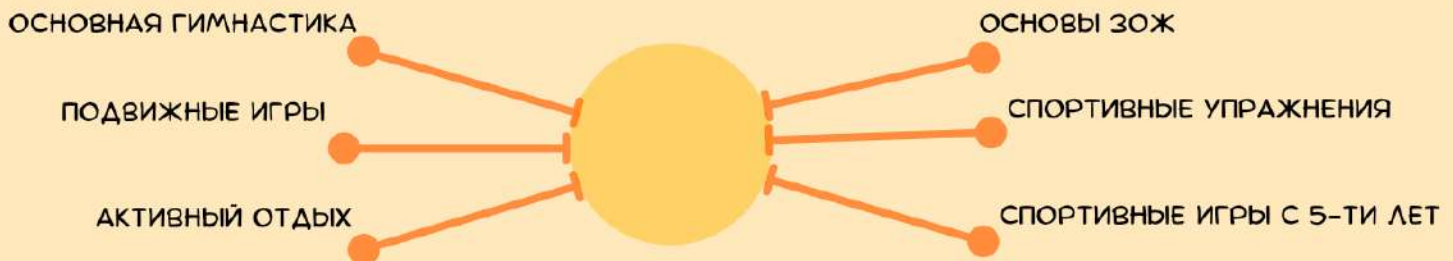
КИНО С 6 ЛЕТ

ТВОРЧЕСТВО И  
ИМПРОВИЗАЦИЯ  
С 3-Х ЛЕТ

ДЕКОРИРОВАНИЕ  
СИЛУЭТОВ С 3-Х  
ЛЕТ

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

## НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДВУХ ЛЕТ



## НА ЧТО СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В СОДЕРЖАНИЕ

ГОРОДКИ, БАДМИНТОН, БАСКЕТБОЛ, ФУТБОЛ (ЭЛЕМЕНТЫ)

ТУРИЗМ: ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ С 5 ЛЕТ

ЗНАНИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ О ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО СПОРТА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ 2 РАЗА В ГОД С 4-Х ЛЕТ

ДОСУГИ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ С 3-Х ЛЕТ

ДНИ ЗДОРОВЬЯ ПРОВОДЯТСЯ 1 РАЗ В 3 МЕСЯЦА С 3-Х ЛЕТ

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: САНКИ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, ПЛАВАНИЕ, ВЕЛОСИПЕД, САМОКАТ (ПРИ НАЛИЧИИ УСЛОВИЙ)



# ВАРИАТИВНЫЕ

## ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО В ДОО ИЛИ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮТ РОДИТЕЛИ С УЧЁТОМ МНЕНИЯ РЕБЁНКА (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273ФЗ, СТАТЬЯ 44)

### ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДО

#### В ДЕТСКОМ САДУ

- СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ДО ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ
- ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ НА ПРЯМУЮ - ОНЛАЙН

ДОМА С СЕМЬЁЙ

СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПЕДАГОГ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИ ВЫБОРЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ
- МОТИВЫ ДЕТЕЙ
- ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ
- ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА



# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОЗРАСТАМ

В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

<p><b>В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (2 МЕСЯЦА - 1 ГОД)</b></p> <p><b>5 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p><b>В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА)</b></p> <p><b>9 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p><b>В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)</b></p> <p><b>8 ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>
<p>1. НЕПОСРЕДСТВЕННО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ</p>	<p>1. СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО</p>	<p>1. ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ: °СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ. ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ: °СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ, °ВНЕСИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ</p>
<p>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, °ХВАТАНИЕ, °ПОЛЗАНИЕ, °ХОДЬБА, °ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, °ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, °ПРОСТЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ, °ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, °ПОДВИЖНЫЕ И ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИВНЫХ ИГР И ДРУГИЕ</p>
<p>3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, °ГУЛЕНИЕ, ЛЕПЕТ И ПЕРВЫЕ СЛОВА</p>	<p>3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО, °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ СТИХОВ, °АКТИВНАЯ РЕЧЬ</p>	<p>3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО И СВЕРСТНИКОВ, °АКТИВНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ И МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</p>
<p>4. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, °ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПОДРАЖАНИЯ, °МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ</p>	<p>4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ, °ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, °МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p>	<p>4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЛУШАНИЕ И ПОНИМАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, °ПЕНИЕ, °МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, °ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</p>
<p>5. ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОРУДИЙНЫЕ И СООТНОСЯЩИЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ</p>	<p>5. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОРУДИЙНО-ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - ЕСТ ЛОЖКОЙ, ПЬЕТ ИЗ КРУЖКИ И ДРУГОЕ</p>	<p>-</p>
<p>-</p>	<p>6. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °ОТБРАЗИТЕЛЬНАЯ, °СЮЖЕТНО-ОТБРАЗИТЕЛЬНАЯ, °ИГРЫ С ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ</p>	<p>5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, °ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ, °РЕЖИССЕРСКАЯ, °СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ, °ДИДАКТИЧЕСКАЯ, °ПОДВИЖНАЯ И ДРУГИЕ</p>
<p>-</p>	<p>7. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С МАТЕРИАЛАМИ И ВЕЩЕСТВАМИ (ПЕСОК, ВОДА, ТЕСТО И ДРУГИЕ)</p>	<p>6. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ</p>
<p>-</p>	<p>8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ ЛЕПКА) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ МЕЛКОГО И КРУПНОГО СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА</p>	<p>7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ) И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОБРАЗЦУ, УСЛОВИЮ И ЗАМЫСЛУ РЕБЕНКА</p>
<p>-</p>	<p>9. САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ: °УБИРАЕТ ИГРУШКИ, °ПОДМЕТАЕТ ВЕНИКОМ, °ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ ИЗ ЛЕЙКИ И ДРУГОЕ</p>	<p>8. ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: °САМООБСЛУЖИВАНИЕ, °ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, °ТРУД В ПРИРОДЕ, °РУЧНОЙ ТРУД</p>

В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ ВЫШЕ, В ДОО СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, РАСКРЫТЫЕ В П.2.3 ПРОГРАММЫ

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОДЫ:

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИУЧЕНИЕ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ  
ФОРМАМ ОБЩЕСТВЕННОГО  
ПОВЕДЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ

## ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССКАЗ НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

РАЗЪЯСНЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ  
ПОВЕДЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ОБСУЖДЕНИЕ  
ПОСТУПКОВ И ЖИЗНЕННЫХ  
СИТУАЦИЙ

## МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЕНИЕ

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИЙ

ИГРЫ

СОРЕВНОВАНИЯ

ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (СЛОВЕСНЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ) ДОПОЛНЕННЫ МЕТОДАМИ, В ОСНОВУ КОТОРЫХ ПОЛОЖЕН ХАРАКТЕР ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, СОГЛАСНО П. 23.6.1. ФОП ДО:

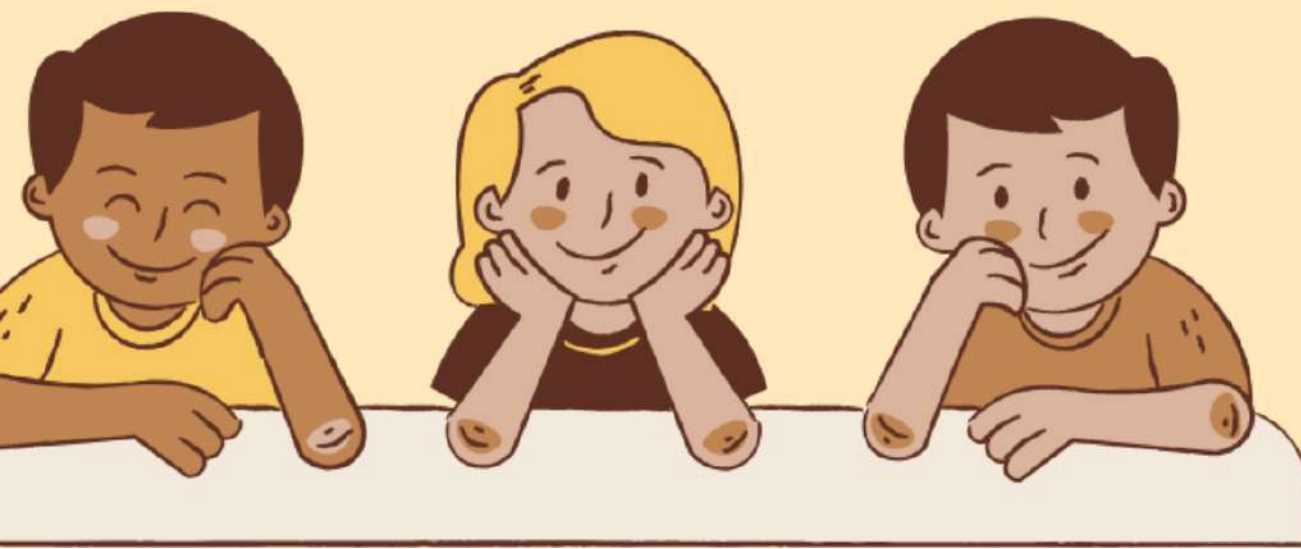
В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ  
(1 ГОД – 3 ГОДА) :

ИНФОРМАЦИОННО-  
РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД,  
РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ  
(3 ГОДА – 8 ЛЕТ) :

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ,  
ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД.

+ ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ МЕТОДАМИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ





# СУБЪЕКТНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ РЕБЁНКА

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК  
(СУБЪЕКТ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ (ПРИНЦИПЫ ФОП ДО,  
ПУНКТ 14.3.)

● **СУБЪЕКТ – ЭТО ИНИЦИАТОР ДЕЙСТВИЯ  
НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА, СВОИХ  
ЦЕЛЕЙ, ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ И  
СФОРМИРОВАННОСТИ КАРТИНЫ МИРА**  
(ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННЫХ СТАТЕЙ)

**ПРИ ВЫБОРЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
ПЕДАГОГ УЧИТЫВАЕТ СУБЪЕКТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ  
РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

● **ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ОБЪЕКТАМ И  
РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

● **ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ЖЕЛАНИЕ  
ЗАНИМАТЬСЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

● **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫБОРЕ И  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

● **ТВОРЧЕСТВО В ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРЫ И  
СОЗДАНИИ ПРОДУКТОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

● **ИНТЕРЕС К МИРУ И КУЛЬТУРЕ**



# СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И  
РАЗДАТОЧНЫЕ

РЕАЛЬНЫЕ И  
ВИРТУАЛЬНЫЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И  
ИСКУССТВЕННЫЕ

ВИЗУАЛЬНЫЕ, АУДИЙНЫЕ,  
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ

ПРЕДМЕТНАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ТРУДОВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

ИГРОВАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

## КАКИЕ ЕЩЁ СРЕДСТВА ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО?

МАТЕРИАЛЫ

ИГРОВОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ

ИНВЕНТАРЬ

СПОРТИВНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С  
СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТОВ

В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

## ОД ОРГАНИЗУЕТСЯ КАК:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

## ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ПЕДАГОГ С РЕБЁНКОМ –  
ПЕДАГОГ ОБУЧАЕТ НОВОМУ

РЕБЁНОК С ПЕДАГОГОМ –  
РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ГРУППЫ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЯЕМАЯ  
ПЕДАГОГОМ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ ПО ЗАДАНИЮ ПЕДАГОГА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ,  
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ БЕЗ ПЕДАГОГА



# ИГРА ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРА ЗАНИМАЕТ ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЁНКА,  
ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ВИДОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## В ИГРЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ:

РАЗВИВАЮТСЯ  
ПСИХИЧЕСКИЕ  
ПРОЦЕССЫ

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ  
НАВЫКИ  
КООПЕРАЦИИ

ФОРМИРУЕТСЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ В  
ОТНОШЕНИЯХ  
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

ОСНОВЫ  
ЛИЧНОСТИ  
РЕБЁНКА

ДЕТСТВО БЕЗ ИГРЫ И ВНЕ  
ИГРЫ НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ  
ВОЗМОЖНЫМ

## ФУНКЦИИ ИГРЫ:

- ОБУЧАЮЩАЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ
- ЭМОЦИОГЕННАЯ
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
- РАЗВИВАЮЩАЯ
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
- ДРУГИЕ ФУНКЦИИ

# ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

## ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

СРЕДСТВО САМООБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ

СРЕДСТВО САМОРЕГУЛЯЦИИ

СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ

МЕТОД И ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ИЛИ НЕДОСТАТОК ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА ПРИВОДИТ К СЕРЬЁЗНЫМ ПРОБЛЕМАМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

## ВИДЫ ИГР:

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ  
РЕЖИССЕРСКИЕ  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ  
ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ  
И ДРУГИЕ



# ЗАНЯТИЯ В ДОО КАК ТЕРМИН

## ТЕРМИН ФИКСИРУЕТ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ОД

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА "ЗАНЯТИЕ"  
НЕ ОЗНАЧАЕТ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ  
ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ  
ОБОСНОВАННУЮ МЕТОДИКУ  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ  
ВЫБИРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

## ЗАНЯТИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ И  
ИНТЕРЕСНОЕ ДЕЛО ДЕТЯМ,  
РАЗВИВАЮЩЕЕ ИХ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ В  
ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИХ ОО ИЛИ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ И  
МЕТОДОВ ВЫБРАННЫХ  
ПЕДАГОГОМ

## ЗАНЯТИЕ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ:

ТВОРЧЕСКИХ  
ПРОЕКТОВ

ПРОБЛЕМНО-  
ОБУЧАЮЩИХ  
СИТУАЦИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИХ  
СОБЫТИЙ

ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ПРОЕКТОВ

ИНТЕГРАЦИИ  
СОДЕРЖАНИЯ ОО



# ЗАНЯТИЯ В ДОО И ПЕДАГОГ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМЕ  
ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ

- ° В ОТВЕДЁННОЕ ВРЕМЯ
- ° С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ, ЖЕЛАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
- ° ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА, СОДЕЙСТВИЯ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ

## ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГ

**ИСПОЛЬЗУЕТ:** ОПЫТ НАКОПЛЕННЫЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
РАМКАХ СФОРМИРОВАВШИХСЯ  
ПОДХОДОВ

## САНПИН 1.2.3685-21

**ОПРЕДЕЛЯЕТ:**

- ° ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
- ° ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
- ° ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРЫВОВ
- ° СУММАРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УТРОМ

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ:

ВКЛЮЧИТЬ ДЕТЕЙ В ОБЩИЙ РИТМ  
ЖИЗНИ ДОО. СОЗДАТЬ БОДРОЕ  
ЖИЗНЕРАДОСТНОЕ НАСТРОЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК  
ВРЕМЕНИ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

ЗДОРОВЬЯСБЕРЕГАЮЩИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЪЕКТАМИ И  
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ

БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ  
ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩИЕ  
ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С  
ДЕТЬМИ

ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ  
ПОДГРУППАМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ  
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЕ

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ  
ВЗРОСЛЫХ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С  
ДЕТЬМИ ПО ЗАДАЧАМ ОО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И  
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И  
ДЕЖУРСТВА

РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ ВКЛЮЧАЕТ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ  
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

НАБЛЮДЕНИЯ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ  
ПРАЗДНИКОВ (ПРИ  
НЕОБХОДИМОСТИ)



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ ВКЛЮЧАЕТ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ  
НЕБОЛЬШИМИ ПОДГРУППАМИ

ЭЛЕМЕНТАРНУЮ ТРУДОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ

СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН  
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ  
ХУДОЖНИКОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ПРОЕКТЫ

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,  
ПРАЗДНИКОВ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ И  
ИМПРОВИЗАЦИИ

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ  
ДВИЖЕНИЯ

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ, ПРОСЛУШИВАНИЕ  
АУДИОЗАПИСЕЙ ЛУЧШИХ ОБРАЗОВ  
ЧТЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЮ И ПОСЕЩЕНИЕ  
ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ МОЖНО ОРГАНИЗОВАТЬ  
ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ

РАСШИРЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ  
КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

ЦЕННОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК  
ОРИЕНТИРОВАНА НА ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТЬМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ИНИЦИАТИВНОСТИ

ТВОРЧЕСТВА

АКТИВНОСТИ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ БЫВАЮТ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ИГРОВЫЕ

ПРОДУКТИВНЫЕ

А ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДОПОЛНЯЕТ  
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРУГИХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК



# КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

## КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДАЮТ

РЕБЁНКУ ПРОЯВЛЯТЬ СУБЪЕКТНОСТЬ ЭТО  
СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ РАЗНЫХ  
ВИДОВ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

ПРОЯВЛЕННЫЙ ИНТЕРЕС

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

## ТЕМАТИКУ ОПРЕДЕЛЯЮТ

## В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГ СОЗДАЁТ АТМОСФЕРУ

СВОБОДЫ ВЫБОРА ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА

СОТРУДНИЧЕСТВА  
ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ  
ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ



# ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ

ПОощряет СВОБОДНУЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

ПОощряет ПОЯВЛЕНИЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ У РЕБѐНКА  
ИССЛЕДОВАТЬ, ИГРАТЬ, ЛЕПИТЬ,  
РИСОВАТЬ, СОЧИНЯТЬ, ПЕТЬ,  
ТАНЦЕВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ

ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ  
РЕБѐНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,  
ЧУВСТВО ЗАЩИЩѐННОСТИ,  
КОМФОРТА, ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО  
САМОощУЩЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО

УТРОМ (КОГДА ДЕТИ  
ПРИХОДЯТ В ДОО)

ВО ВТОРОЙ  
ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ПРИМЕРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
ИНИЦИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

РЕЧЕВЫЕ И СЛОВЕСНЫЕ  
ИГРЫ, ИГРЫ С БУКВАМИ,  
СЛОГАМИ, ЗВУКАМИ

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ,  
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
СОДЕРЖАНИЯ

ИГРЫ-ИМПРОВИЗАЦИИ И  
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
КНИЖНОМ УГОЛКЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,  
КОНСТРУИРОВАНИЕ

СВОБОДНЫЕ СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫЕ,  
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ,  
РЕЖИССѐРСКИЕ ИГРЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ,  
ВЫПОЛНЕНИЕ РИТМИЧЕСКИХ И  
ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

# УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН

ПОДДЕРЖИВАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА

ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СТРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЁНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА

ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СТРЕМИТЬСЯ К ЕЁ ДОЗИРОВАНИЮ

СДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОБУЖДАТЬ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ, В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ

УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПООЩРЯТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДОО

ПОДЧЁРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЁНКА

ПООЩРЯТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУНКТ 25.4  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  
ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН  
УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ  
УСЛОВИЯ.  
( ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ ИЗ  
ФОП ДО)

# СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

## НОМЕР 1

- ПОБУЖДАТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ
- ПОДБАДРИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ ПОПЫТКИ НАЙТИ РЕШЕНИЯ
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ:
  - ДАТЬ СОВЕТ
  - ЗАДАТЬ НАВОДЯЩИЙ ВОПРОС
  - АКТИВИЗИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ РЕБЁНКА

## НОМЕР 4

- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА НА ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОСНОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПОРНЫЕ СХЕМЫ, НАГЛЯДНЫЕ МОДЕЛИ, ПООПЕРАЦИОННЫЕ КАРТЫ

## НОМЕР 2

- ПОМОГАТЬ ИСКАТЬ РАЗНЫЕ РЕШЕНИЯ
- ПООЩРЯТЬ АКТИВНОСТЬ В ПОИСКЕ РЕШЕНИЙ
- ПРИНИМАТЬ ЛЮБЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И ТВОРЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
- АКЦЕНТИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ НА КАЧЕСТВЕ РЕЗУЛЬТАТА

## НОМЕР 5

- СОЗДАВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СОЧЕТАТЬ УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ

## НОМЕР 3

- УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКУ
- УВАЖАТЬ ИНТЕРЕСЫ, СТРЕМЛЕНИЕ, ИНИЦИАТИВЫ В ПОЗНАНИИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ОЩУЩЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ, ВСЕЛЯТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ (К ДЕТЯМ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ)

## НОМЕР 6

- ОБОГАЩАТЬ РППС
- ПОПОЛНЯТЬ ПРЕДМЕТАМИ ПОБУЖДАЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ПУНКТ 25.8.  
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГУ  
РЕКОМЕНДУЕТСЯ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЯД СПОСОБОВ  
И ПРИЁМОВ (ПОДРОБНЫЙ ТЕКСТ  
ИЗ ФОР ДО)



# ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА В РАЗНОМ ВОЗРАСТЕ

## 3 - 4 ГОДА (ПУНКТ 25.5)

АКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМ. ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ.

ВАЖНО

ПОДДЕРЖИВАТЬ  
СТРЕМЛЕНИЕ

ПООЩРЯТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ

ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА  
РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ

ПРОЯВЛЯТЬ ВНИМАНИЕ К  
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА  
РЕШЕНИЙ

В РЕЖИМЕ ДНЯ  
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ  
ВАРИАТИВНЫЕ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ

## 4 - 5 ЛЕТ (ПУНКТ 25.6)

ВЫСОКАЯ АКТИВНОСТЬ

ВАЖНО

НАСЫЩАТЬ ЖИЗНЬ  
ДЕТЕЙ ПРОБЛЕМНЫМИ,  
ПРАКТИЧЕСКИМИ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ  
СИТУАЦИЯМИ

ЗАИНТЕРЕСОВАННО И  
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО  
ОТНОСИТЬСЯ К  
ДЕТСКИМ ВОПРОСАМ И  
ПРОБЛЕМАМ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И  
НАПРАВЛЯТЬ ДЕТСКУЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ

ПОСТОЯННАЯ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА  
СВОБОДНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 - 7 ЛЕТ (ПУНКТ 25.7)

ЯРКАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ И ПРИЗНАНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ

ВАЖНО

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ  
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ЖЕЛАНИЯ  
ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ СВОИ ЗУН И  
ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ

ПОДДЕРЖИВАТЬ И ПООЩРЯТЬ  
ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ К РЕШЕНИЮ  
ЗАДАЧИ И ПРЕОДОЛЕНИЮ  
ТРУДНОСТЕЙ





# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКОЙ СЕМЬИ

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И  
УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ПОДХОДОВ К  
ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
СЕМЬИ И ДОО

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СЕМЬИ

ДОПОЛНЯТЬ

ПОДДЕРЖИВАТЬ

ТАКТИЧНО НАПРАВЛЯТЬ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ДОЛЖНО:

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И  
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ПОСВЯЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ ИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

СПОСОБСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЮ ОТВЕТСТВЕННОГО  
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ  
СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЁРСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



# ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## 1. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ, ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА (ФЗ 273)

## 2. ОТКРЫТОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ АКТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

СВОБОДНЫЙ ДОСТУП В ДОО

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СЕМЬЕЙ

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОШЕНИЕ К ПЕДАГОГУ И ДОО

ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## 3. ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ, УВАЖЕНИЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ЭТИКА, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ НА ОБЩЕНИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО  
ЭТИЧНОЕ И РАЗУМНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ С ОБЕИХ СТОРОН

## 5. ВОЗРАСТОСООБРАЗНОСТЬ

УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ РЕБЁНКА С РОДИТЕЛЯМИ



# МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

СОТРУДНИЧЕСТВО В  
РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ВОПРОСАХ  
ОРГАНИЗАЦИИ РППС И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

ПОДДЕРЖКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗРАБОТКА И  
РЕАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ ДОО  
СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ

## МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКА-АНАЛИТИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

- ОПРОСЫ
- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕЗЫ
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЛОКНОТЫ
- "ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И  
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ
- КОНФЕРЕНЦИИ
- КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ
- ТРЕНИНГИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- КОНСУЛЬТАЦИИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ГОСТИНЫЕ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ КЛУБЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
- СТЕНДЫ, ШИРМЫ, ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ
- ЖУРНАЛЫ И ГАЗЕТЫ ДОЛ
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
- САЙТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- МЕДИАРЕПОРТАЖИ И ИНТЕРВЬЮ
- ФОТОГРАФИИ
- ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ И СОВМЕСТНЫХ РАБОТ
- СОВМЕСТНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ВЕЧЕРА
- СЕМЕЙНЫЕ СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ
- ЗНАКОМСТВО С СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ



# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

## ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ

ПОЛУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ  
ДАННЫХ О СЕМЬЕ  
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ОБ УРОВНЕ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С  
СЕМЬЕЙ С УЧЁТОМ  
РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

СОГЛАСОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО  
И ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С  
АКТУАЛЬНОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ О  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ДО,  
МЕРАХ ГОСПОДДЕРЖКИ

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
ОСОБЕННОСТЯХ  
РЕАЛИЗУЕМОЙ ОП В ДОО

ИНФОРМИРОВАНИЕ О  
СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ВОПРОСАМ  
ЗДОРОВЬЯ СБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБ  
УСЛОВИЯХ ПРЕБЫВАНИЯ В  
ДОО

## КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ

ПО ВОПРОСАМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РЕБЁНКОМ

ПО ВОПРОСАМ  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ПО ВОПРОСАМ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА  
СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГОМ

ПО ВОПРОСАМ СПОСОБОВ  
ОРГАНИЗАЦИИ И УЧАСТИЯ В  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ПО ВОПРОСАМ ПРОБЛЕМНЫХ  
СИТУАЦИЙ

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ

ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ  
ПОВЫШЕНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ РЕБЁНКА  
(ПУНКТ 26.7)

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

О ФАКТОРАХ, ПОЛОЖИТЕЛЬНО  
ВЛИЯЮЩИХ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И  
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
РЕБЁНКА

О ВАЖНОСТИ ВАКЦИНИРОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ  
НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК  
И ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ  
ПОКАЗАНИЯМ

О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ  
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО И  
БЕСКОНТРОЛЬНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-  
ТЕХНОЛОГИЙ

О ДЕЙСТВИИ НЕГАТИВНЫХ  
ФАКТОРОВ, НАНОСЯЩИХ  
НЕПОПРАВИМЫЙ ВРЕД  
ЗДОРОВЬЮ РЕБЁНКА

ОБ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧАХ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, О  
ВОЗМОЖНОСТЯХ РЕШЕНИЯ И В  
СЕМЬЕ И ДОО

ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЯХ,  
ПРОВОДИМЫМИ ДОО

ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МОЖНО ЗА СЧЁТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



# КРР И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

- КРР – КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
- ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ
- ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

## КРР И (ИЛИ) ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО НАПРАВЛЕНО НА

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
- ОКАЗАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

## КОМПЛЕКС МЕР ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ → ПРОВЕДЕНИЕ  
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ → МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

## КРР В ДОО ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- ПЕДАГОГИ
- ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- И ДРУГИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

# КРР ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА В ДОО

ДОО ИМЕЕТ ПРАВО РАЗРАБОТАТЬ  
ПРОГРАММУ КРР В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**ПРОГРАММА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
РАЗНЫХ ЦЕЛЕВЫХ  
ГРУПП

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ  
ПРОГРАММЫ

## ЗАДАЧИ КРР НА УРОВНЕ ДОО

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ
- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- СОДЕЙСТВИЕ ПОИСКУ И ОТБОРУ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ТВОРЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОЛОГА-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ
- ОКАЗАНИЕ РОДИТЕЛЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
- ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕР
- РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕР ПО ОСЛАБЛЕНИЮ, СНИЖЕНИЮ ИЛИ УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ И ПРОБЛЕМ



# ОРГАНИЗАЦИЯ

## КРР В ДОО

КРР ОРГАНИЗУЕТСЯ

ПО ОБОСНОВАННОМУ  
ЗАПРОСУ ПЕДАГОГОВ И  
РОДИТЕЛЕЙ

НА ОСНОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ

НА ОСНОВАНИИ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК

КРР РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ  
ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ

ПРОГРАММЫ КРР МЕРОПРИЯТИЙ

КОЛИЧЕСТВА

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

ИСХОДЯ ИЗ ВОЗРАСТНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ И ООП ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ КРР ДЛЯ  
КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЁТОМ ЕГО  
ООП И НА ОСНОВЕ  
РЕКОМЕНДАЦИЙ ППК ДОО

КРР СТРОИТСЯ

ПРЕДУСМАТРИВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЮ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО В ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
ИМЕЮЩИХСЯ ДИСФУНКЦИЙ И ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ↓

В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, РЕЧЕВОЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ И  
РЕГУЛЯТОРНОЙ СФЕРАХ



# ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

## КРР В ДОО

КРР С ЦЕЛЕВЫМИ ГРУППАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ХОДЕ ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ООП

- С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ПОКАЗАНИЙ
- ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ОП, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
- ОДАРЁННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

#### ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

#### ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

- БЕЗНАДЗОРНЫЕ
- БЕСПРИЗОРНЫЕ
- СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

#### ОБУЧАЮЩИЕСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

- ПРОЯВЛЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС ВЫРАЖЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
- ИМПУЛЬСИВНОСТЬ
- АГРЕССИВНОСТЬ
- НИЗКАЯ/ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА
- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ
- ЗАВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ

# КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ "ГРУППЫ РИСКА"

## ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ

С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ  
ЗДОРОВЬЕМ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

ОБЩЕНИЯ

РЕГУЛЯТОРНОГО ХАРАКТЕРА

НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО  
ХАРАКТЕРА

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

## НАПРАВЛЕННОСТЬ КРР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СПОСОБОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ

КОРРЕКЦИЯ (РАЗВИТИЕ) СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ, ЛИЧНОСТНОЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ,  
СОЦИАЛЬНО-ПРИЕМЛЕМЫХ  
СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ

ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ  
ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОГРАММУ КРР  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ  
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЛИ ПО  
ОБОСНОВАННОМУ ЗАПРОСУ ПЕДАГОГА И  
(ИЛИ) РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

