

Согласовано:
Начальник управления образования
муниципального образования
Абинский район

Утверждено:
Приказом № ____
от ____ 2021г
по МКДОУ

С.Н. Филиппская
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
DN: ИИН=002323024933, СНИЛС=13285780990, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН, STREET="ул. Лесная, д.13", E=sveta.fomenko.66@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=п. Синегорск, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН, OU=Руководство, OU=Руководство, С=Зененкова, SN=Зененкова, Т=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-17 13:38:44
Foxit Reader Версия: 9.7.0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №20
муниципального образования Абинский район
на 2021-2024 гг.**

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № ____
от ____ 2021г

п. Синегорск, 2021

Содержание

I ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка стр.3
- 1.2. Паспорт программы..... стр.4
- 1.3. Информационная справка о МКДОУ детский сад №20.....стр.6

II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

- 2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса.....стр.6
- 2.2. Анализ кадрового состава ДОУ.....стр.8
- 2.3. Анализ управляющей системы..... стр.8
- 2.4. Анализ материально-технических ресурсов.....стр.10
- 2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ..... стр.11
- 2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников..... стр.11

III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 20

- 3.1. Концептуальные основы программы развития ДОУ..... стр.12
- 3.2. Стратегическая цель программы..... стр.13
- 3.3. Этапы реализации программы..... стр.16
- 3.3. Прогнозируемые результаты..... стр.16

IV ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ..... стр.17

V МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... стр.23

VI ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ..... стр.24

VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... стр.24

І.ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МКДОУ детский сад №20 на период с 2021 по 2024 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МКДОУ детский сад №20 предполагает:

1. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МКДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных

стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДОУ детский сад № 20.

1.2. Паспорт программы развития МКДОУ детский сад №20 на 2021-2024 г.г.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• СанПиН 3.3686-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Устав МКДОУ детский сад № 20;• Локальные нормативные акты ДООУ.
Разработчики программы	Рабочая группа МКДОУ детский сад № 20: Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели.

Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей, сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно- методических условий. 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4.Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой). 6.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2024гг.</p> <p>I этап - информационно-аналитический;</p> <p>II этап - создание нормативно-правовой базы;</p> <p>III этап - практический этап реализации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; -соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; -положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; -готовность детей к обучению в школе; -повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат; -мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых

	<p>программ для семей воспитанников;</p> <p>-современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка;</p> <p>-реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p>
--	---

1.3. Информационная справка о МКДОУ детский сад № 20

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 муниципального образования Абинский район.

Руководитель: Зененкова Светлана Анатольевна

Тел./факс: 886150 99-3-96

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №09066 от 31.05.2019г.,

выдана департаментом образования и науки Краснодарского края.

Местонахождение: 353303 п. Синегорск ул. Лесная,13

Режим работы: все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, по времени пребывания детей в ДОУ группы функционируют в режиме сокращенного дня-10 часовое пребывание (с 7.30 до 17.30), выходной суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса

МКДОУ детский сад №20 (далее -ДОУ) реализует образовательную Программу в группах общеразвивающей направленности (2 группы) с осуществлением деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- познавательное развитие,
- речевое,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова, с использованием парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- «Юный эколог», Николаева С.Н.;
- «Развитие речи у детей дошкольного возраста», Ушакова О.С.;

- «Цветные ладошки», Лыкова И.А.;
- «Математические ступеньки», Колесникова Е.В.;
- «Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С.,

Дурова Н.В.

Работа ДООУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В ДООУ создана система физкультурно - оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.

Методическая работа в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач ДООУ. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах детского творчества. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в группах, повышения компетентности специалистов ДООУ по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- необходимость активизации работы методической работы ДООУ с педагогами, не имеющих категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

-в дальнейшем переход на профессиональный стандарт педагога.

2.2. Анализ кадрового состава в ДОУ

В ДОУ работают 13 сотрудников, из них административно-управленческий персонал- 2 человека, 3 педагогических работника, 1 музыкальный руководитель.

-ДОУ на 100% укомплектовано штатами.

Коллектив в основном состоит из опытных специалистов, с большим педагогическим стажем.

Педагоги ДОУ самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы.

Воспитатели ДОУ участвуют в районных конкурсах, семинарах, конференциях, методических объединениях, в мероприятиях.

2.3. Анализ управляющей системы

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой функции в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово – прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

1) реализация управленческих условий, таких как:

организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

2) определение объектов управления, которыми являются:

нормативно – правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно- методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

3) осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующей, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий Совет ДОУ).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования	-доплата за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; -доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ; - доплата за позитивные результаты взаимодействия с родителями, наличие отзывов о работе воспитателя; -разовые премии за активность, инициативность, новаторство в работе.
Административные методы	-рациональная расстановка кадров; -приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ.
Психолого – педагогические методы воздействия	-совет, просьба, пожелания; -стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; -воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	-вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ; -развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ; -обеспечение разумной свободы личности каждого

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

2.4. Анализ материально- технических ресурсов

Дошкольное образовательное учреждение размещено в типовом здании. Оснащено современным оборудованием. Часть здания, земельный участок находятся на праве оперативного управления ДООУ.

Все кабинеты, рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно -техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов:

- компьютер и ноутбук;
- принтер, сканер;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- телевизоры,
- музыкальный центр, магнитофоны,
- мультимедийное оборудование.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно- пространственной среды групп учитываются:

- полифункциональность,
- вариативность,
- безопасность,
- доступность,
- трансформируемость,
- насыщенность.

Предметно -пространственная среда групп имеет разнообразные мини среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально- технического состояния учреждения.

Все это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ

молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

-рациональный режим питания,

-закаливание: (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки),

-двигательная активность:

физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;

-оздоровительные мероприятия:

витаминация 3-го блюда, профилактические прививки.

Процент посещаемости в ДОО воспитанниками достигает плановых показателей, определенных муниципальным заданием 72%. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению людей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процессе образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников

Педагоги нашего учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Детский сад систематически проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы, социологические исследования);

-просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа, родителей, учредителей, общества.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и литературу.

В соответствие с проведенным анализом уровня взаимодействия с родителями воспитанников ДОО, для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны дошкольного учреждения, содействия развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, необходимо:

- обеспечение единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

III . КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОО

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Поэтому актуальными являются развитие ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его личностных достижений на основе формирования компетентностей.

Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Сформированность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию

и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

-разработка и реализация основной образовательной программы на основе ФГОС ДО;

-создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

-достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.Стратегическая цель программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Задачи:

1) разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

2) создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ детский сад № 20.

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно- методических условий.

Задачи:

1) повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей;

- 2) оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ;
- 3) совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора- личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна ограниченно соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

- 1) стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество;

2) внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой), являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействовать в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому способствовать совместные проекты (ДООУ и школы), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи:

1) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников;

2) обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 5. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

1) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2) возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3) реализацию различных образовательных программ;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

- 1) целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности;
- 2) укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт;
- 3) оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

I- этап

Информационно-аналитический:

- сбор информации о степени удовлетворенности ДОО родителями (законными представителями);
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- анализ оказания первоочередных мер по укреплению здоровья воспитанников.

II- этап

Создание нормативно -правовой базы:

- корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

III-этап

Практический этап реализации:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ по направлениям.

3.4. Прогнозируемые результаты

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

7.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

8.Современная предметно пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

9.Реализация планов сотрудничества с социумом.

IV . План действий по реализации программы развития

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	сроки	ответственны й	источник финансирования
1.1Внесение изменений в нормативные акты ДООУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДООУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2021г .	Заведующая, воспитатели	без затрат
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт	С 2021г. по 2024г.	Заведующая	без затрат
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	2021г.	Заведующая	без затрат
2.1Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов исследования	2021г	Заведующая, воспитатели	без затрат
2.2.Размещение результатов запросов	С 2021г. по 2024г.	Заведующая	без затрат

родителей на официальном сайте ДОУ			
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам в соответствии с запросом родителей.	2021г.	Заведующая, воспитатели	без затрат

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1.1.Корректировка рабочей группой образовательной программы ДОУ	С 2021г.	Заведующая, воспитатели	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	С 2021г. по 2024г.	воспитатели	без затрат
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	2021г.	воспитатели	без затрат

1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2021г.	воспитатели	без затрат
--	--------	-------------	------------

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.			
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	С 2021г. по 2024г.	заведующий	без затрат
1.3.Изучение передового опыта по теме «Развитие здоровье-сберегающей среды ДОУ в России»	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	без затрат

2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	внебюджетные средства НПФ
2.2.Приобретение атрибутов для проведения развивающих упражнений во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	внебюджетные средства
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			

3.1. Внедрение образовательного процесса технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	в по и	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, педагоги	без затрат
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	банка по	С 2021г. по 2024г.	воспитатели	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2021г.	заведующий	без затрат
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	С 2021г. по 2024г.	заведующий	без затрат
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	без затрат
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям	С 2021г. по 2024г.	педагоги	без затрат

Профессионального стандарта педагогов в ДОУ			
---	--	--	--

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1. Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	С 2021г. по 2024г.	педагоги	без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	С 2021г. по 2024г.	воспитатели	без затрат
1.3. Совершенствование наглядно информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	С 2021г. по 2024г.	воспитатели	без затрат
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы			
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	С 2021г. по 2024г.	педагоги	без затрат
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	С 2021г. по 2024г.	педагоги, ответственный сайта	без затрат

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели, муз. руководитель	бюджетные средства
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизации и развитие	С 2021г. по 2024г.	воспитатели	бюджетные средства, внебюджетные средства
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	бюджетные средства
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	С 2021г. по 2024г.	Заведующая, воспитатели	без затрат

V. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации программы развития.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и

воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2021-2024 гг.

Ответственный: заведующий МКДООУ детский сад № 20 Зененкова С.А.

Сроки: май 2024 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2024-2028гг.

Ответственный: заведующий МКДООУ детский сад № 20 Зененкова С.А.

Сроки: май 2024 г.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477821

Владелец Шаповалова Светлана Анатольевна

Действителен с 23.11.2023 по 22.11.2024