**Формирование количественных представлений у детей старшей группы**

**1 тип упражнения – на обучение устному счёту в пределах 10**

-Ребята мама лягушка ищет своего сыночка, но лягушат слишком много. И она просит помощь посчитать их. Поможем маме лягушке?

-Сосчитайте в прямом порядке лягушек, начиная с 1

-Сосчитайте в обратном порядке лягушек, начиная от 10

-Сосчитайте с 3 лягушке

-Сколько всего лягушек?

**2 тип упражнения – на обучение порядковому счёту в пределах 10**

-Воспитатель младшей группы просит собрать шарики для праздника. Вы согласны помочь?

-Определите сколько всего шариков?

-Какой по счёту синий шарик?

-Какой по счёту красный шарик?

-Какой по счёту последний красный шарик?

**3 тип упражнения – на отсчитывание предметов по заданному числу и образцу**

-Ребята у меня так много дел, что я не успеваю накрыть на стол, помогите мне пожалуйста

**-**Посчитайте сколько нас всего

**-**Сколько всего детей в группе?

**-**Отсчитайте столько же кружек и тарелок, сколько и детей

**-**Поскольку тарелок и кружек

**-**Что вы делали сначала?

**-**А после того, как сосчитали, что вы делали?

**4 тип упражнения – обучение сравнению совокупностей предметов по числу**

-Бабушка колобка хочет испечь для нас пирог и попросила принести малину и клубнику. Соберём для неё малину и клубнику?

-Сосчитайте малину и клубнику

-Сколько всего малины? (6)

-Сколько всего клубники? (7)

-Чего больше?

-Насколько?

-Чего меньше и насколько?

-Что нужно сделать, чтобы было поровну?

-Как мы получили 7 малин?

-Сколько стало малины и клубники?

-7 Больше какого числа?

-На сколько?

**5 тип**

-Ребята все числа запутались и стоят неправильно, помогите им встать правильно.

1346527 – 1234567

**6 тип упражнения – на ознакомление с цифрами (цифра графический знак числа)**

**1 вариант. Ознакомление с цифрами от 0 до 9 (на одном занятие)**

-Ребята Повар попросил посчитать морковку для супа, пока он занят с другими овощами. Согласны ему помочь?

-Сколько всего морковок? (1)

-Число один записывается цифрой 1

-На что похожа цифра 1?

-Я добавила ещё одну морковку, сколько стало морковок?

-Число два записывается цифрой 2

(Воспитатель добавляет предмет, уточняет сколько всего предметов и знакомит с цифрой (до 9))

-Я убрала 4 морковки, сколько морковок осталось? (5)

-Какой цифрой это число записывается?

-Я убрала все морковки, сколько всего морковок?

-Когда нет предметов, это записывается цифрой 0. На что похожа цифра 0?

-Я вернула 9 морковок и добавила ещё одну морковку? Сколько стало морковок?

-Число 10 записывается двумя цифрами 1 и 0

**2 вариант. Ознакомление с цифрами происходит поэтапно (но в той же логике)**

**7 тип упражнения сравнение групп и предметов**

-Ребята у нас в городе растёт клубника и нам надо её удобрить, чтобы она выросла здоровой и красивой. Но надо узнать хватает ли нам удобрения

-Что нужно сделать, чтобы узнать хватает нам удобрения на каждую клубнику? (сравнить)

-Определите сколько у нас клубники и выложите фишки

-Теперь определите сколько у нас удобрения и так же выложите фишки

-Чего больше? (клубники)

-На сколько клубники больше?

-Что нужно сделать, чтобы было поровну?

-С помощью чего мы сравнивали?

**8 тип упражнения на уравнение совокупности по числу**

-Ребята, Незнайка просит научить его сравнивать предметы. Согласны ему помочь?

-У нас есть треугольники и квадраты

-Сколько у нас треугольников? (9)

-Сколько квадратов? (8)

-Чего больше?

-На сколько больше? (9 больше 8, на 1)

-Что нужно сделать, чтобы стало по 9?

-Поскольку стало?

-Как мы получили число 9?

-С помощью чего мы узнали, что треугольников больше?

**9 тип упражнения – обучение сравнению 3 и 4 совокупностей предметов**

-Ребята у Доктора Айболита сегодня день рождение, и он попросил помочь раздать пирожное гостям. Поможем доктору Айболиту?

-Сколько всего зайчиков? (4)

-Сколько всего медвежат? (5)

-Угостите зайчиков и медвежат пирожным

-Сколько пирожных? (9)

-Сколько пирожных мы раздали зайчикам?

-Сколько осталось? (5)

-Кого больше пирожных или медвежат? (поровну по 5)

-Кого больше зайчиков или медвежат?

-На сколько больше? (зайчиков меньше, чем медвежат на 1)

-Как мы узнали сколько зайчиков, медвежат и пирожных?

-Что мы делали, чтобы узнать кого больше, а кого меньше?

**10 тип упражнения – формирование представлений о смежных числах (рядом стоящие, соседи)**

**-**Ребята числа переехали в новые домики и не знают своих соседей, давайте поможем им узнать?

**-**Назовите по имение своего соседа слева?

**-**Назовите по имени своего соседа справа?

**-**В новый домик переехали числа от 1 до 9

**-**Назовите соседей числа 2, (1 и 3)

**-**На сколько 2 меньше 3?

**-**На сколько 2 больше 1?

 **11 тип упражнения – на освоение детьми количественного состава чисел из единиц в пределах 5. В старшей группе рассматриваем числа в пределах первого пятка, в подготовительной – в пределах второго пятка**

-Ребята, Фермер поспросил нас собрать овощи, чтобы сделать салат. Давайте ему поможем?

-У нас есть 1 помидор, 1 морковка, 1 огурец, 1 лук

-Сколько всего у нас овощей?

-Число 4 состоит со стоит из 4 единиц: один, один, один и ещё один

-Смотрите у на есть 3 помидора. Возьмите все по помидору

-Поскольку каждый из вас взял помидоров?

-Сколько помидоров вместе?

-Из каких единиц состоит число 3?

**12 тип упражнения – на обучение делению совокупностей предметов (из 4, 6, 8, 10 предметов) на группы по 2, 3, 4, 5 предметов**

-Ребята у нас с вами будет чаепитие, помогите разложить по вазам печенье, согласны мне помочь?

-Сколько всего у нас печенья? (6)

-На сколько групп их можно разделить? (две, три группы)

-Сколько печений в каждой группе?

-Положите в 1, 2 и3 вазу по 2 печенья

-По сколько печенья будет в каждой группе, если разделим на две группы? (по 3)
-Почему при делении на 2 группы, в каждой вазе по 3 печенья?
-Почему при делении на 3 группы, в каждой вазе по 2 печенья?

**13 тип упражнения – обучения делению целого на части (плоскость)**

-Ребята бабушка испекла вкусный пирог, но нам нужно его разделить между всеми. Хотите узнать, как поделить?

-Посмотри какой красивый пирог, давайте его разрежем пополам, сколько частей из 1 у нас получилось?

-Что больше целый пирог или половина пирога?

-Ребята часть называется долей. Например:

-Сейчас мы поделим 2 доли пирога ещё раз?

-Сколько у нас всего долей?

-Сколько долей из 1 у нас получилось? (4)

-Из скольких долей состоит 1 пирог? (1 пирог состоит из 4 долей)

-Все ли доли пирога равны между собой?

-Как называется часть?

-Как мы из 1 получили 4?

-Как мы узнали, что все доли между собой равны?

**14 тип упражнения – ознакомление с составом числа их двух меньших чисел**

-Ребята, художник не может посчитать свои кисти. Давайте ему поможем?

-Сколько кисточек всего?

-Я взяла 3 кисточки, сколько осталось?

-А теперь я взяла ещё одну кисточку, сколько осталось теперь?

-В левой руке у меня 3 кисточки, а в правой 2. Сколько кисточек вместе?

-Из каких чисел состоит число 5? (3 и 2)

-Из каких ещё чисел можно составить 5? (1 и 4)