

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Младшая подгруппа _____
 _____ Дата рождения _____
 Первый диагностический срез (начало освоение программы) _____
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Вторая младшая подгруппа
 _____ Дата рождения
 _____ Второй диагностический срез (январь)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности(хоч у лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик–получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять Избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Вторая младшая подгруппа
 _____ Дата рождения _____
 _____ Финальный диагностический срез (май)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Средняя подгруппа _____
 Дата рождения _____
 Первый диагностический срез(стартовая диагностика) Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ«изредка»или«обычно»1го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности(хоч у лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик–получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ«изредка»или«обычно»1го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Средняя подгруппа
 _____ Дата рождения
 _____ Второй диагностический срез (январь)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно создаѳт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО _____ ребенка _____
 _____ Средняя подгруппа _____
 _____ Датарождения _____
 _____ Финальный диагностический срез (май) _____
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____

Старшая подгруппа

Дата рождения _____

Первый диагностический срез (стартовая диагностика)

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Старшая подгруппа
 _____ Дата рождения
 _____ Второй диагностический срез (январь)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создѳет предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получил кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Старшая подгруппа
 _____ Дата рождения
 _____ Финальный диагностический срез (май)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____

Подготовительная подгруппа

Дата рождения _____

Первый диагностический срез (стартовая диагностика)

Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создѳет предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____

Подготовительная подгруппа

Дата рождения _____

Второй диагностический срез (январь) Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѣртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѣртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получил кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется Обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, Стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 3го уровня инициативы. Ответ «изредка» возможен, если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

ФИО воспитателя _____ ФИО ребенка _____
 _____ Подготовительная подгруппа
 _____ Дата рождения _____
 _____ Финальный диагностический срез (май)
 _____ Дата заполнения _____

Нормативная карта развития

Творческая инициатива

(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развѣртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѣртывает Сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет Разнообразные игровые замыслы, активно Создает предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочет лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется Конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи Конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Коммуникативная инициатива

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно

Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».

Итог: _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209281

Владелец Шаповалова Светлана Анатольевна

Действителен с 16.12.2023 по 15.12.2024